
Resolució 749/VIII del Parlament de Catalunya, sobre les mesures per a garantir l'aprenentatge, l'educació, l'accessibilitat i ús del català i els recursos de la modalitat oral a les persones sordes i sordcegues que es comuniquen oralment

Tram. 250-02894/08

Adopció

Ple del Parlament

Sessió núm. 83, 15.07.2010, DSPC-P 128

Publicació: BOPC 770

Correcció d'errades: BOPC 780, 11, del 26.07.2010

PLE DEL PARLAMENT

El Ple del Parlament, en la sessió tinguda el dia 15 de juliol de 2010, ha debatut el text de la Proposta de resolució sobre les mesures per a garantir l'accés a l'aprenentatge i als recursos de la modalitat oral a les persones sordes que es comuniquen oralment (tram. 250-02894/08), presentada per tots els grups parlamentaris (reg. 73066), i les esmenes presentades pel Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya (reg. 73157) i pel Grup Mixt (reg. 73163).

Finalment, d'acord amb l'article 146 del Reglament, ha adoptat la següent

RESOLUCIÓ

I. Ús de la llengua pròpia i de les llengües oficials a Catalunya en els serveis públics

El Parlament de Catalunya insta el Govern a garantir, en l'àmbit de les administracions públiques catalanes, el dret a l'ús de la llengua pròpia i de les llengües oficials a Catalunya en els mitjans de suport a la comunicació oral, per tal que les persones sordes que es comuniquen oralment puguin accedir als serveis públics en condicions d'igualtat, d'acord amb la normativa d'accessibilitat a la comunicació.

II. Aprenentatge de la llengua oral

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

- a) Garantir, per mitjà dels serveis públics educatius i d'acord amb un protocol d'acollida de famílies de nens sords, la informació a les mares, els pares o els tutors d'infants sords o sordcecs sobre les modalitats educatives disponibles per a llur escolarització, i facilitar que puguin conèixer de prop diferents experiències que es duen a terme, a fi que puguin escollir lliurement entre la modalitat educativa oral, en què la llengua oral és la llengua vehicular, i la modalitat educativa bilingüe, en què la llengua de signes catalana és la llengua vehicular.
- b) Garantir, per mitjà del departament competent en matèria d'educació, l'accés dels infants sords o sordcecs a la modalitat educativa oral, i garantir a aquests infants i llurs mares, pares o tutors els suports i els recursos adequats.
- c) Garantir en l'àmbit escolar l'aprenentatge del català en la modalitat educativa oral, en què és la llengua vehicular, i de les altres llengües, d'acord amb el que estableix la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- d) Difondre entre tot els alumnes, mitjançant el departament competent en matèria d'educació i per mitjà dels plans d'estudis generals, el coneixement de l'existència de les persones sordes que es comuniquen en llengua oral i dels recursos lingüístics i tecnològics que els faciliten la comunicació, i fomentar el respecte pels valors de la diversitat.
- e) Facilitar, mitjançant l'Administració educativa i l'autoritat competent en matèria de política lingüística, l'aprenentatge del català a les persones sordes i sordcegues adultes novingudes.

III. Educació

El Parlament de Catalunya insta el Govern a aprofundir, mitjançant el Departament d'Educació, en els processos d'inclusió en l'educació dels alumnes sords de Catalunya dotant el sistema amb recursos equitatius i necessaris en les dues modalitats educatives i, alhora, adaptant la resposta educativa a les necessitats de cada alumne. Actualment, l'ensenyament dels alumnes sords compta a Catalunya amb el suport de diferents centres de recursos per a deficients auditius (CREDA), que són serveis educatius que

actuen com a suport logopèdic, audioprotètic i psicopedagògic dels alumnes sords en l'escola ordinària.

El Departament d'Educació ha d'intensificar la seva acció en els aspectes següents:

- a) Assegurar els recursos per als alumnes sords escolaritzats en la modalitat oral. En concret, el Departament d'Educació ha de vetllar perquè l'atenció dels alumnes sords en l'entorn ordinari del centre en la modalitat oral es porti a terme amb els recursos suficients i afegint-hi els mecanismes de subtitulació i transcripció de textos necessaris per a garantir un accés complet a la informació i la comunicació (material educatiu, conferències, sortides escolars, reunions amb famílies sordes, etc.), i també amb l'ús d'emissores de freqüència modulada.
- b) Definir el mapa de l'escolarització dels alumnes sords en centres d'agrupament. En concret, el Departament d'Educació ha de definir en el mapa escolar els centres que es determini que són d'agrupament d'alumnes sords en la modalitat oral i els centres que es determini que són d'agrupament d'alumnes sords en la modalitat bilingüe. El Departament ha de garantir una distribució justa i equitativa dels recursos humans i de suport específics entre aquestes dues modalitats educatives.
- c) Assegurar als alumnes sords els recursos per a l'escolaritat postobligatòria. Així, el Departament d'Educació, amb l'objectiu d'afavorir l'accés al currículum dels alumnes sords que segueixen l'escolaritat postobligatòria (batxillerat, cicles formatius, programes de qualificació professional inicial) tant dins l'horari lectiu com en activitats curriculars fora d'aquest horari, ha de garantir en les dues modalitats educatives la disposició dels recursos diferents i específics necessaris: el suport logopèdic, el suport curricular i la subtitulació.
- d) Afavorir els processos d'inclusió dels alumnes procedents de famílies desafavorides econòmicament als centres d'agrupament quan ho determini llur grau de pèrdua auditiva, mitjançant ajuts de menjador, material escolar i transport, perquè en puguin disposar de la mateixa manera que si estiguessin escolaritzats en qualsevol centre d'educació especial.
- e) Assegurar als CREDA el recurs tècnic d'un banc d'audiòfons en préstec per als alumnes en procés de diagnòstic o de demanda d'ajuts socials per dificultats econòmiques greus.
- f) Posar en marxa protocols estandarditzats que permetin avaluar l'eficàcia i l'eficiència dels diferents models d'escolarització dels alumnes sords, i també els resultats obtinguts.

IV. Docència en modalitat oral i recerca sobre l'aprenentatge del català

El Parlament de Catalunya insta el Govern a:

- a) Establir, mitjançant el departament competent en matèria d'educació, els plans de formació específics per al personal docent i els logopedes que hagin d'atendre alumnes sords en la modalitat oral, i la certificació d'aquesta formació.
- b) Donar prioritat als acords de recerca amb les universitats i l'Institut d'Estudis Catalans sobre l'aprenentatge del català per les persones sordes que es comuniquen oralment, sens perjudici que també s'hi pugui arribar amb altres institucions o entitats que facin recerca en aquest àmbit.

V. Accessibilitat

El Parlament de Catalunya insta el Govern, en el marc dels treballs del nou decret sobre condicions d'accessibilitat, a:

- a) Promoure en diversos àmbits les eines necessàries per a establir la comunicació, la comprensió i l'intercanvi del missatge per a les persones amb discapacitat auditiva.
- b) Garantir l'existència de canals visuals, a més dels auditius, per a la comunicació d'incidències, emergències i avisos en espais d'ús públic, quan són especialment rellevants per a la seguretat de les persones amb discapacitats o limitacions, com ara en els ascensors, en els transports i en el conjunt dels serveis de prestació pública, especialment en les àrees de salut.
- c) Proveir els equipaments de serveis culturals i d'oci amb plànols i plafons informatius de localització, a més d'altres suports tecnològics, per tal que les persones amb discapacitat auditiva rebin la mateixa informació que la resta d'usuaris.
- d) Promoure la disponibilitat de la transcripció de textos i de la subtitulació en els materials audiovisuals de difusió pública.
- e) Garantir que els actes públics, els congressos i les conferències d'aforament important disposin de

serveis d'estenotípia o de transcripció, o de tots dos, quan hi assisteixin persones amb deficiències auditives que necessitin aquests serveis i els hagin demanat prèviament.

f) Instal·lar, en un termini raonable, bucles d'inducció magnètica als edificis públics, especialment als que acullen serveis d'atenció a la ciutadania, amb prioritat pels que tenen una afluència de públic molt gran. S'ha de fomentar aquesta instal·lació en els edificis privats que allotgen centres de prestació de serveis.

g) Instal·lar indicacions i passos alternatius accessibles als llocs on hi ha arcs de seguretat, perquè no es produeixin interferències amb els implants coclears o amb els audiòfons.

VI. Mitjans de comunicació

El Parlament de Catalunya insta el Govern a vetllar perquè les cadenes de televisió públiques i privades a Catalunya desenvolupin plans d'actuació per a incorporar progressivament en llur programació els sistemes de subtitulació, transcripció de textos i traducció a la llengua de signes catalana, d'acord amb la normativa vigent. Així mateix, el Govern, en el desenvolupament del punt VII del primer mandat marc del sistema públic audiovisual, ha de treballar a favor de la universalitat en l'accés a les prestacions del servei públic audiovisual impulsant el desenvolupament d'instruments tecnològics que facin possible l'accés als continguts emesos en els mitjans públics.

Palau del Parlament, 15 de juliol de 2010

El secretari quart El president del Parlament

Rafel Luna i Vivas

Ernest Benach i Pascual